



التدخل والدعم

توفر المدرسة الدعم على أساس المستوى وتتضمن عملية المستوى خطوة بخطوة التعليمات المخططة والتدخل والتقييم المستخدم لإنشاء نموذج دعم شامل للطلبة على الشكل التالي:

مستوى التدخل	وصف	تدخل المدرسة
المستوى الأول	تعليم عالي الجودة حيث يستوعب المعلمون الفروق الفردية في القدرة وأسلوب التعلم والسلوك، من خلال ممارسة الفصول الدراسية المتميزة بشكل فعال.	المستوى الأول: تعليمات الفصول الدراسية عالية الجودة. يتعاون مدرس الدمج مع مدرس الفصل / المادة لإنشاء ترتيبات الوصول لتحديد العقبات التي تحول دون التعلم أو تقليلها أو تضمينها. لا يقوم مدرس الدمج بدعم الطالب مباشرة في الفصل الدراسي؛ ومع ذلك، فهو يعمل مع المعلم لإنشاء مناقشة موارد وتقييمات تعليمية متميزة للطلاب.
المستوى الثاني	الدعم الشخصي و/ أو تعديل المناهج الدراسية لتمكين الطلاب من المشاركة والمشاركة في تجارب التعلم الصعبة بشكل مناسب لمشاهدتها فيما يتعلق بالعمر من قبل أن يدعم معلمو الدعم و/ أو المتخصصون داخل المدرسة هذه العملية من خلال مراقبة الدروس وتقديم الدعم بالإضافة إلى تقديم الدعم من خلال التدريب والمراقبة المهنية.	المستوى الثاني: يتم توفير التدخل المستهدف للطلاب من خلال دعم الدفع والسحب بدعم الدمج أيضاً هؤلاء الطلاب من خلال التعاون مع المعلمين بطرق مثل التدريس المشترك، والتخطيط المشترك، ومراقبة دروس التعلم، وتقديم التعليقات، وتدريب المعلمين باعتبارها مدرسة شاملة، تؤمن مدرسة دار العلوم بالحد الأدنى من دعم يبقى للطلاب، ولا تقديم المشورة بالانسحاب إلا عند الضرورة القصوى على سبيل المثال، لأغراض بناء المهارات).
المستوى الثالث	برامج فردية لتسريع التقدم أو تمكين الطلاب من تحقيقهم. يعد هذا الحكم "إضافياً" أو مختلفاً عن الحكم المطلوب لالتقاط احتياجات معظم الطلاب داخل المدرسة، ومن سيق أن يشمل استخدام الأساليب المتخصصة أو التدخل أو خدمات الدعم.	المستوى الثالث يتم توفير تدخل شخصي للغاية للطلاب مع ترتيبات الوصول إلى التدريس والتعلم والتقييم. يتبع الطالب في المستوى 3 خطة تعليمية فردية حيث تعتمد الأهداف الأكاديمية الاجتماعية / العاطفية على مستوى الطالب الفردي وإمكاناته، ويتم تحديد هذه الأهداف من قبل معلم الدمج المالي مع جميع أصحاب المصلحة. إن الأهداف المحددة والتي غالباً ما تختلف عن المنهج المخطط له لإنشاء تجربة تعليمية محسنة بناءً على ثقة الطالب.

مديرة المدرسة

د. عبلة صالح

03-7676514

9186@adek.gov.ae

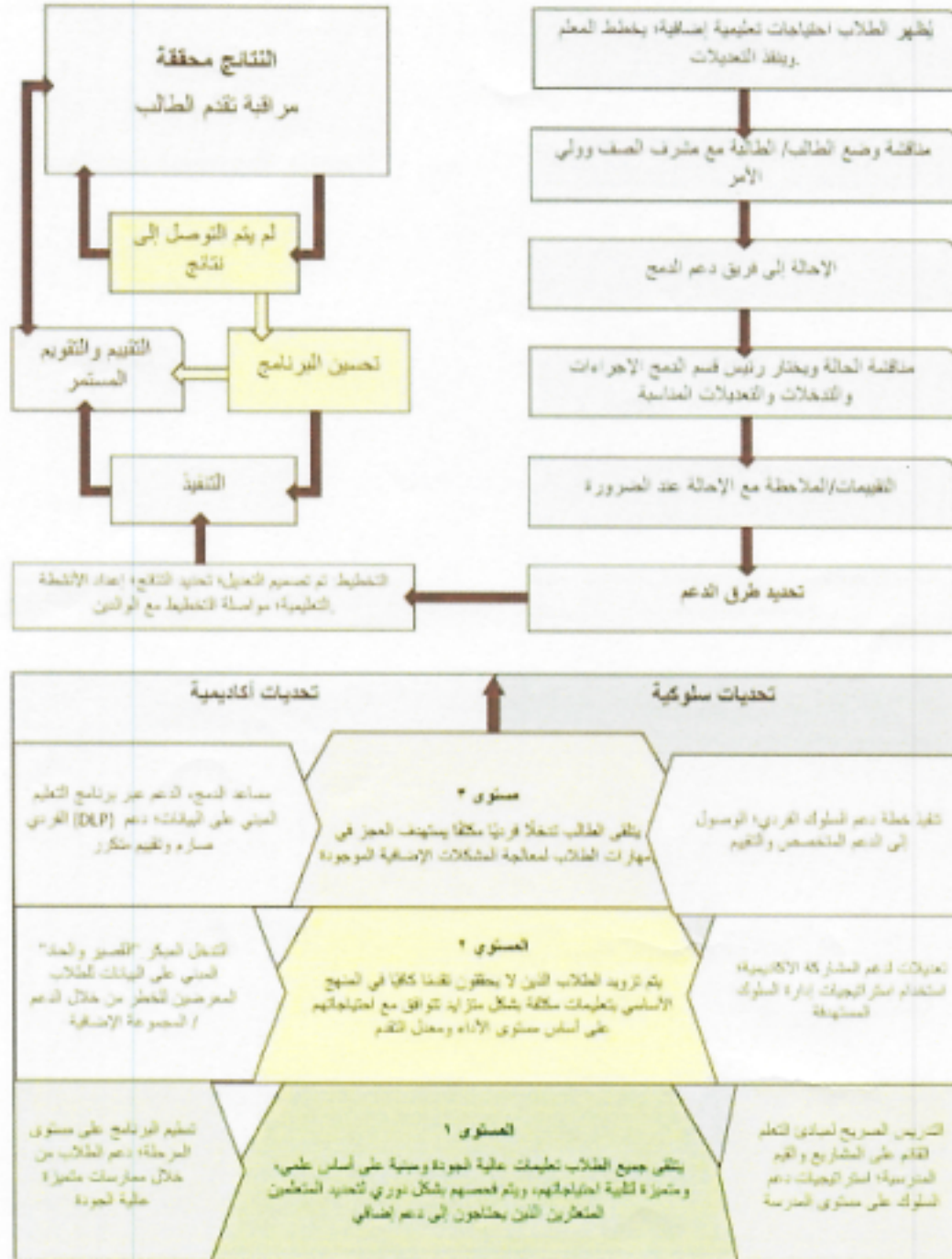
فريق برامج التعلم والتدخلات الفردية الخاصة

رؤيتنا: تعليم متميز في بيئة جاذبة لإعداد جيل مبدع بطور ذاته ويواجه تحديات المستقبل

ويحافظ على هويته الوطنية في ظل مشاركة مجتمعية فاعلة



الممارسة العملية -تدريس عالي الجودة ونموذج الدعم المتدرج والإحالة



رؤيتنا: تعليم متميز في بيئة جاذبة لإعداد جيل مبدع يتطور ذاته ويواجه تحديات المستقبل

ويحافظ على هويته الوطنية في ظل مشاركة مجتمعية فاعلة



التحديد والتقييم وأنواع الإحالات إلى قسم الدمج

أنواع الإحالات	الإجراءات	التحديد والتقييم
حالة القبول والتسجيل	- تشير المعلومات التي تمت مشاركتها أثناء عملية تفاضل دخول ولي الأمر / الطالب إلى أي تحديات تعليمية. - طالب ينتقل من المدارس المتخصصة إلى مدرسة دار العلوم . - تشير التقارير المدرسية والتقييمات الأخرى التي تشاركها الأسرة إلى الحاجة إلى دعم إضافي لتجاذب الطالب. في جميع السيناريوهات المذكورة أعلاه يتم اتخاذ التدابير التالية: - يتعاون فريق دعم الدمج مع العائلة لمشاركة وتعزيز التركيز الواضح على أهداف الطالب. - يشترك الطالب وأولياء الأمور في تخطيط وتنفيذ تقديم الدعم لتتطلب أصحاب الهمم. - تتم مشاركة المعلومات حول الدعم المقترح والموارد والتدخل الخارجي بشكل واضح مع الأسرة حتى يتمكنوا من اتخاذ قرار مستنير بشأن التسجيل والقرص المستقبلي. - تتم مناقشة معايير العملية المستخدمة لتحديد الحاجة إلى مساعد الدمج أو المساعد الفردي (في حالات قليلة) مع أولياء الأمور ويتم توقيع اتفاقية الخدمة الفردية ومشاركتها مع دائرة التقييم والمعرفة . - الالتزام بالتعلم على الأداء ودعم الطلاب أصحاب الهمم.	
حالة المعلم	- يقوم مدرس الفصل / المادة بإرسال بريد إلكتروني إلى رئيس قسم الدمج يشير إلى أن الطالب يحول تقدماً أبطأ من المتوقع وفقاً لمستوى الصف. - يقوم فريق دعم الدمج بمشاركة نموذج الإحالة ليتم ملؤه بواسطة مدرس الصف / مدرس المادة خلال 5 أيام عمل. - يجتمع رئيس الدمج مع المعلم لمناقشة وفهم المخاوف بشكل متعمق - كتابة العنايت / التقييمات التكوينية والختمية، والمخاوف الاجتماعية / العاطفية. - يقوم مدرس الدمج بإجراء الملاحظات لمدة أسبوعين تقريباً، ومع ذلك، يعتمد ذلك فقط على القضايا المثارة في أماكن مختلفة مثل الفصول الدراسية / الدروس المتخصصة / الملعب / الكافيتريا. - تتم مراجعة المخاوف والملاحظات من قبل فريق دعم الدمج ويتم اقتراح نموذج دعم شامل للطلاب. - يقوم مدرس الفصل / المادة ومعلم الدمج يكمل نموذج الإحالة لإتمام نموذج الدعم. - يجتمع مدرس الفصل / المادة ورئيس قسم الدمج ومعلم الدمج مع أولياء الأمور لاطلاعهم على نموذج الدعم.	
حالة الوالدين	- تشير المعلومات التي تتم مشاركتها في وقت القبول إلى أن الطالب قد يكون طالباً من ذوي الهمم وسيحتاج إلى تدخلات متخصصة لإزالة العوائق التي تحول دون التعلم. - في حالة الطلاب المسجلين، يجب إرسال البريد الإلكتروني للوالد / الوالد / الاجتماع بمعلم الفصل المادة للتعبير عن مخاوفه بشأن طفلهم. - يقوم مدرس الفصل / المادة بإرسال بريد إلكتروني إلى رئيس الدمج يشير إلى مخاوف أولياء الأمور. - يقوم رئيس الدمج بمشاركة نموذج الإحالة ليملأه المعلم خلال 5 أيام عمل. - يجتمع رئيس الدمج ومعلم الدمج و أولياء الأمور مع أولياء الأمور لفهم المخاوف. - يقوم مدرس الدمج بإجراء الملاحظات لمدة أسبوعين تقريباً، ولكن هذا يعتمد فقط على القضية القضايا المثارة. - تتم مراجعة المخاوف والملاحظات من قبل فريق دعم الدمج ويتم اقتراح نموذج دعم شامل للطلاب.	
حالة الإرشاد المدرسي	- يقوم مدرس الفصل / المادة ومعلم الدمج يكمل نموذج الإحالة لإتمام نموذج الدعم. - يرسل فريق المعلم وأولياء الأمور والقيادة العليا مخاوف الطلاب عبر البريد الإلكتروني إلى رئيس قسم الدمج. - يمكن للطلاب الإحالة الذاتية أو إحالة الأقران من خلال مقابلة الإرشاد النفسي. - سيتم الدعوة إلى اجتماع أولياء الأمور للحالات التي يحيلها المعلم ويتم مناقشة المخاوف. - يتم وضع خطة عمل ويتعاون أولياء الأمور والمعلمون المعنيون لتحقيق تقدم فعال للطلاب. - يتم توفير التدخل / الاستراتيجيات للطلاب المحالين ذاتياً أو من قبل الأقران من قبل المستشار. - في حالة إساءة الاستخدام، أو مشكلات عائلية، أو طلب ولي الأمر / طلب الطالب طلب خاص أو طبيعة الإحالة، سيتم إشراك قائد الحماية المعين (DSL) . وسيتم الحفاظ على السرية طوال الوقت.	مديرة المدرسة

د. عجلة صالح

04-7676514

91.86@adek.gov.ae

رؤيتنا: تعليم متميز في بيئة جاذبة لإعداد جيل مبدع يطور ذاته ويواجه تحديات المستقبل

ويحافظ على هويته الوطنية في ظل مشاركة مجتمعية فاعلة



فئات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وفقاً لتعريفات دائرة التعليم والمعرفة وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

الفئة	
يتضمن التصنيف الوطني الموحد للأشخاص ذوي الإعاقة (SOD) في دولة الإمارات العربية المتحدة (2018) 13 فئة، على النحو التالي:	
1. اضطراب طيف التوحد	
2. اضطراب حسي معقد	
3. الإعاقة السمعية	
4. الإعاقة البصرية	
5. إعاقة ذهنية	
6. إعاقة جسدية	
7. الإعاقات المتعددة المعقدة	
8. صعوبات التواصل اللغة والتحدث	
9. إصابات الدماغ المكتسبة	
10. الإعاقات السلوكية والعاطفية	
11. صعوبات التعلم	
12. الإعاقات الصحية اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط	
13. صعوبات / صعوبات التعلم المحددة	

نموذج فئات
القبول

مديرة المدرسة

د. عبلة صالح

03-7676514

9186@adek.gov.ae

فريق برامج التعليم الإمارات العربية المتحدة

رؤيتنا: تعليم متميز في بيئة جاذبة لإعداد جيل مبدع يتطور ذاته ويواجه تحديات المستقبل

ويحافظ على هويته الوطنية في ظل مشاركة مجتمعية فاعلة



فئات طلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وأنواع التدخل

نوع الحاجة	تدخل المدرسة
السلوكية والاجتماعية والعاطفية	سيتم دعم الطلاب في المستوى الأكاديمي للدخول والذين يمكنهم الوصول إلى المنهج بنجاح بشكل كامل من قبل فريق الدمج أثناء معالجة أي تحديات مرتبطة بالسلوك يتعاون فريق الدمج مع الارشاد المدرسي وخدمات الدعم الخارجية (إن وجدت لتطوير الدعم الشامل للطلاب الذين يعانون من ADD/ADHD ومتلازمات مثل اضطراب التواصل الاجتماعي (البرغماتي واضطراب التحدي المعارض (ODD) واضطراب السلوك الطفولة والسلوكيات المرتبطة بالتنظيم الذاتي والقلق مما يضمن الرفاهية الاجتماعية / العاطفية. ستتضمن عيادة المدرسة وأعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة المسؤولية الكاملة لتلبية الاحتياجات الطبية للطلاب. سيحصل جميع المعلمين على التدريب المناسب على الصحة النفسية والمهارة والحماية لاستخدام المساعدات الطبية. دعم متخصص خارجي محتمل.
الحالات الطبية أو الاعاقة المرتبطة بالصحة	سيتم دعم الطلاب في المستوى الأكاديمي للالتحاق والذين يحتاجون إلى دعم في التواصل والتفاعل مثل أولئك الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد أو اضطرابات أخرى بشكل كامل من قبل فريق دعم الدمج (IST). إذا لزم الأمر، سيتم الاستعانة بالخبرة من الوكالات الخارجية أخصائي النطق واللغة والمعالجين المهنيين وفقاً لاحتياجات الطالب.
التواصل والتفاعل	سيتم دعم الطلاب في المستوى الأكاديمي للدخول والذين يمكنهم الوصول إلى المنهج بنجاح بشكل كامل من قبل فريق الدمج وقد يتم الاستعانة بالمهارات من المنظمات الخارجية (مستشاري S&L و OTS) وفقاً لاحتياجات الطالب.
اضطراب النطق واللغة	سيتم دعم الطلاب في المستوى الأكاديمي من قبل فريق دعم الدمج (IST)، والذي سيكون لديه متخصصين في دعم الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة، وعسر الحساب، وعسر القراءة.
صعوبات التعلم العامة والخاصة	سيتم دعم الطلاب من خلال مجموعة من الملحقات في جميع المواد، بالإضافة إلى البرامج الدولية والأنشطة اللامنهجية.
الموهوبين والمتفوقين	

مديرة المدرسة

د. عبلة صالح



03-7676514

9186@adek.gov.ae

فريق برامج التعليم الإضافي العربية للتربية



رؤيتنا: تعليم متميز في بيئة جاذبة لإعداد جيل مبدع بطور ذاته ويواجه تحديات المستقبل

ويحافظ على هويته الوطنية في ظل مشاركة مجتمعية فاعلة



ممارسات فريق الدمج داخل الفصول الدراسية

ممارسات فريق الدمج داخل الفصول الدراسية	المرحلة	إطار الزمني	الأنوار والمسؤوليات	الاجراءات
	تعرف على طلابك	الاسبوع 1 الاسبوع 2 الاسبوع 3	يتعرف معلمو الفصول الدراسية على الطلاب. يقدم فريق دعم الدمج دعماً تناوبياً في الفصل الدراسي المعلمي الفصول الدراسية، ويقدم المشورة بشأن التعديلات التي سيتم تنفيذها. يتعاون معلمو الفصول الدراسية وفريق الدمج لتحديد الطلاب للإحالة.	يتم التواصل مع أولياء الأمور والمعلمين حيث يتم تحديد الطلاب للإحالة؛ ثم الحصول على الموافقة
	التقييم والتخطيط والتنفيذ والمراجعة	الاسبوع 4 الاسبوع 5 الاسبوع 6	يقوم فريق دعم الدمج بإجراء الملاحظات مع الطلاب المحالين إلى الفريق.	يختار فريق دعم الدمج التقييمات المناسبة من بنك التقييم ويقوم بإجراء التقييم مع الطلاب المحالين بناءً على الاهتمامات المحددة. سيتم ذلك أن تكون أهداف خطة التعلم الموثقة للطلاب ذكية محددة، وقابلة للقياس، وقابلة للتحقيق، وواقعية، وفي الوقت المناسب، مما يضمن أن يضمن أن تكون البرامج المصممة للطلاب المستهدفين مناسبة وفعالة
	التخطيط للتدريس والتعلم الفعال	الاسبوع 7 الاسبوع 8 الاسبوع 9	يقوم فريق دعم الدمج بإجراء الملاحظات مع الطلاب المحالين إلى الفريق. يستخدم فريق دعم الدمج بيانات التقييم الرسمية وغير الرسمية لتحديد أهداف التعلم الموثقة قم بتطوير وثائق أهداف خطة التعلم الموثقة بالتشاور مع فرق يقوم فريق الدمج بإنشاء برامج مستهدفة للطلاب المحالين، ومشاركتها مع معلمي الفصل الدراسي	يجب أن تكون أهداف خطة التعلم الموثقة أهدافاً ذكية محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وواقعية وفي الوقت المناسب تم تحديدها للطلاب أو بواسطته استراتيجيات التدريس التي سيتم استخدامها: التعديلات والتعديلات المطلوبة معايير النجاح و / أو النتيجة؛ والنتائج (سيتم تسجيلها عند المراجعة الفصلية).
	تنفيذ التدريس والتعلم الفعال	الاسبوع 10 الاسبوع 11 الاسبوع 12 الاسبوع 13 الاسبوع 14 الاسبوع 15	يتم تنفيذ برامج فريق دعم الدمج المبينة على البيانات مع الطلاب المستهدفين لمدة 3 أسابيع. معلمي الفصل الدراسي المواصل تنفيذ التعديلات والتكيفات وفقاً لما نصح به فريق الدمج.	يتم تعديل أهداف خطة التعلم الموثقة حسب الضرورة. تتم إعادة التقييم حيث أحرز الطالب تقدماً كبيراً نحو

03-7676514

9186@adek.gov.ae

فريق برامج الدعم - الإمارات العربية المتحدة

رؤيتنا: تعليم متميز في بيئة جاذبة لإعداد جيل مبدع يطور ذاته ويواجه تحديات المستقبل

ويحافظ على هويته الوطنية في ظل مشاركة مجتمعية فاعلة



عمليات وممارسات فريق الدمج - العمليات موضحة أدناه

الإحالة المسبقة إلى فريق الدمج:

- يُظهر الطلاب احتياجات تعليمية إضافية؛ يخطط المعلم وينفذ التعديلات
- يناقش المعلم الطالب مع مشرف المرحلة وولي الأمر

الإحالة إلى فريق الدمج:

- استيفاء نماذج الإحالة إلى فريق الدمج بالتعاون مع مشرف المرحلة وأولياء الأمور؛ المواد الداعمة المرفقة.
- يناقش فريق الدمج الحالة في اجتماع نصف شهري، ويخصص المسؤوليات والموارد حسب الاقتضاء.
- التقييم / الملاحظة مع التقرير عند الضرورة.
- تم تحديد طريقة الدعم.

التخطيط والتنفيذ والمراقبة:

- تم ابتكار التعديلات لتحديد النتائج؛ إعداد الأنشطة التعليمية؛ مواصلة التخطيط بمشاركة الوالدين
- تطبيق
- التقييم والتقييم المستمر

مديرة المدرسة

د. عبلة صالح



03-7676514

9186@adek.gov.ae

مركز خدمة العملاء 16090 - دبي - الإمارات العربية المتحدة



رؤيتنا: تعليم متميز في بيئة جادة لإعداد جيل مبدع يطور ذاته ويواجه تحديات المستقبل

وبحافظ على هويته الوطنية في ظل مشاركة مجتمعية فاعلة



القبول والتسجيل

القبول في المدرسة

تلتزم مدرسة دار العلوم الخاصة فتح هزاع العين بتعزيز بيئة تعليمية آمنة وداعمة وشاملة تحترم التنوع، وتضمن حصول كل طالب على تعليم عالي الجودة. ترحب المدرسة بالطلاب أصحاب الهمم الذين يمكنهم الوصول إلى المناهج والبرامج المدرسية والاستفادة منها، مع توفير الشروط التي يقدمها قسم الدمج، لتطوير الإمكانيات الكاملة لكل طالب.

ستقوم المدرسة بتقييم أصولها المادية والبشرية لضمان حصول جميع الطلاب من طلبة الاحتياجات التعليمية الإضافية على فرص متساوية، إلى جانب أقرانهم في نفس أعمارهم، في الوصول إلى مرافق المدرسة ومواردها وأنشطتها.

من خلال قسم الدمج، يمكن تزويد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية المقبولين في المدرسة بوحدة أو أكثر من استراتيجيات الدعم الشامل التالية:

- التدريس في الفصول الدراسية مع الدعم غير المباشر التمايز داخل الفصل من قبل معلمي الفصل / المادة
- التدريس في الفصول الدراسية مع بعض الانسحاب الانسحاب والدعم داخل الفصل .
- التدريس في الفصول الدراسية مع بعض الدعم داخل الفصل.
- تعميم التدريس في الفصول الدراسية مع بعض الدعم .
- عادة ما يكون نظام الدفع للداخل / الانسحاب من 2 إلى 4 دروس في الأسبوع.

سيقوم رئيس الدمج، بدعم مع فريق الدمج بالتوصية والموافقة على استراتيجيات الدعم المناسبة والفعالة مع ولي الأمر أولياء المحددة للطالب مع الأخذ في الاعتبار احتياجات التعلم والدعم الإضافية

وستستمر المدرسة في دعم جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب من أصحاب الهمم. وفي نهاية كل برنامج، سيتم إعادة تقييم احتياجات الطلاب على أساس كل حالة على حدة لتقييم مدى استعدادهم لتلبية المتطلبات الأكاديمية للمرحلة التالية من المنهج الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أن تعمل المدرسة وأولياء الأمور معاً حتى يتمكنوا من ضمان تخرج جميع الطلاب.

معايير القبول للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

سيتم قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بناءً على تقييم المدرسة للموارد والخدمات اللازمة لضمان الوصول المناسب والعادل إلى المرافق والمناهج الدراسية والمشاركة، والتقدم الأكاديمي، والاجتماعي، والعاطفي.

يتم إجراء تقييم عند الدخول إلى المدرسة للتأكد من أن كل طالب لديه القدرة على تلبية المتطلبات الأكاديمية للمناهج الدراسية تتضمن معايير التقييم التقارير المدرسية الحديثة والمراجع ونسخة من أي خطة تعليمية فردية ونسخة من تقرير تشخيصي شامل. قد يتم إجراء فحوصات إضافية عندما يكون هناك شك حول قدرة الطالب المحتمل على الوصول إلى المنهج الدراسي وتحقيق المعايير الأكاديمية للمدرسة.

سيجري رئيس قسم الدمج وفريق دعم الدمج هذه الفحوصات الإضافية لفهم التحديات التي قد يواجهها الطالب ذو الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALNS) في الوصول إلى المنهج الدراسي وتجاوزها ستبحث المدرسة عن طرق إيجابية للتغلب على الصعوبات، وإذا كان الطفل قادراً على الوصول إلى المنهج الدراسي وكان مستواه الأكاديمي مناسباً، وكان هناك مكان في المجموعة العمرية، فسيتم مناقشة الحالة في المدرسة مع أولياء الأمور.

03-7676514

9186@adek.gov.ae

فتح هزاع العين الإمارات العربية المتحدة

رؤيتنا: تعليم متميز في بيئة جاذبة لإعداد جيل مبدع يطور ذاته ويواجه تحديات المستقبل

ويحافظ على هويته الوطنية في ظل مشاركة مجتمعية فاعلة



في حال رفض قبول الطالب بناءً على تعليمات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) في أبوظبي، سيتم تقديم أسباب الرفض إذا لم تكن المدرسة قادرة على استيعاب حالة الطالب في مثل هذه الحالات، يجب على المدرسة تقديم إشعار بعدم القدرة على الاستيعاب إلى دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) وإلى أولياء الأمور في غضون 7 أيام من صدور قرار القبول. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) بالحق في تلييد أو إلغاء إشعار عدم القدرة على الاستيعاب بناءً على الأدلة المقدمة من المدرسة ومن مصادر أخرى. ومن المتوقع أن تقوم المدارس بإجراء التحديثات والتسهيلات المعقولة لتمكين قبول جميع الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية حيثما أمكن ذلك.

“يتم توفير أولوية القبول للطلاب الذي لديه احتياجات تعليمية إضافية وله أخ مسجل بالفعل في المدرسة.

يتم دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بشكل كامل من قبل أصحاب المصلحة في المدرسة. وفي الظروف الاستثنائية هناك حاجة إلى مستوى معزز من الخدمة. يتم إبلاغ أولياء الأمور بوضوح بأي تكلفة إضافية لهذا الشرط. يتم تسجيل مثل هذه الحالات من خلال اتفاقية خدمة فردية مسجلة لدى دائرة التعليم والمعرفة. يتم تطبيق اتفاقية الخدمة الفردية والرسوم المرتبطة بها على أولياء الأمور عندما لا يكون الشرط المطلوب متاحاً من خلال الخدمة المدرسية القياسية للطلاب أصحاب الهمم. يجب أن يستوفي المحترف الذي يقدم الخدمة الفردية معيار كونه معالجاً أو ممارساً متخصصاً يحمل المؤهلات ومتطلبات الترخيص المناسبة والمعتمدة. يجب أن يكون المحترف مساعداً لدعم التعلم مدرباً بشكل مناسب وذو خبرة، والذي سيكون تحت توجيهات إدارة المدرسة وسياساتها وإجراءاتها تماثياً مع روح مدرسة دار العلوم الخاصة المتمثلة في تعزيز الشعور بالانتماء للمجتمع، يتم تقديم برنامج الدمج كجزء لا يتجزأ من توفير التعليم في المدرسة.

مديرة المدرسة

د. عبلة صالح



03-7676514

9186@adek.gov.ae



رؤيتنا: تعليم متميز في بيئة حاضنة للإعداد جيل مبدع يطور ذاته ويواجه تحديات المستقبل

وبحافظ على هويته الوطنية في ظل مشاركة مجتمعية فاعلة

الممارسات الخاصة بالتنوع والدمج

تتأسس ركائز التنوع والدمج (Diversity and Inclusion) في مدرسة دار العلوم الخاصة بفروعها في دولة الإمارات، على رؤية استراتيجية مستمدة من السياسات والأطر التشريعية لدائرة التعليم والمعرفة (ADEK) حيث تلتزم المدرسة بترجمة هذه التوجيهات الحكومية إلى واقع ملموس، عبر توفير بيئة تعليمية حاضنة وداجمة تستوعب الفروق الفردية، وترحب بجميع الطلبة على اختلاف قدراتهم وخلفياتهم.

تتمحور هذه الممارسات حول عدة ركائز أساسية تضمن دمج كافة فئات الطلبة، لا سيما "أصحاب الهمم" (ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والمنبثقة عن التنوع الثقافي)، ومن أبرزها:

سياسة القبول الشامل والدمج:

- عدم التمييز: تلتزم المدرسة بسياسة قبول تتيح لجميع الطلبة من مختلف الجنسيات، والخلفيات الثقافية، والقدرات الجسدية أو الذهنية فرصة التسجيل دون عوائق تمييزية.
- تحديد الاحتياجات مبكراً: يتم إجراء تقييمات تشخيصية عند دخول الطالب للتعرف على أي احتياجات تعليمية خاصة أو مواهب استثنائية لوضع خطط دعم مخصصة.

خطط التعليم المطورة والدعم الأكاديمي:

- الخطط التربوية الفردية: (IEPs) يقوم قسم التربية الخاصة بالمدرسة بإعداد خطط تعليمية فردية للطلبة من أصحاب الهمم، تتناسب مع قدراتهم وتضمن تطورهم الأكاديمي والاجتماعي.
- تعديل المناهج وتطويرها: يتم تكيف طرق التدريس، أساليب التقييم، والامتحانات داخل الفصول الدراسية العادية لتلائم الفروق الفردية بين الطلبة. (Differentiated Instruction).

الكادر المتخصص وغرف المصادر:

- فريق الدعم والدمج: تضم المدرسة عادة أخصائيين في التربية الخاصة، أخصائيين نفسيين، ومساعدتي تدريس (Shadow Teachers) لدعم الطلبة داخل الفصول وخارجها.
- غرف مصادر التعلم: بتوفير غرف مجهزة بأدوات ووسائل تعليمية حسية وبصرية تساعد في تقديم جلسات دعم فردية أو في مجموعات صغيرة للطلبة الذين يحتاجون إلى تركيز إضافي.

تعزيز بيئة التنوع الثقافي والاجتماعي:

- الاحتفاء بالتنوع: نظراً للتنوع الكبير في الجنسيات داخل المدارس الخاصة بالإمارات، تنظم المدرسة فعاليات وأياماً ثقافية (مثل اليوم الدولي) لتعزيز قيم التسامح، والتعايش، واحترام الاختلاف بين الطلبة.
- مناهج التربية الأخلاقية: دمج قيم المواطنة العالمية والتعاطف وتقبل الآخر ضمن الأنشطة اليومية والحصص الدراسية.

التهيئة البينية والمرافق (Accessibility) :

- تسهيل الحركة: تجهيز مباني ومرافق المدرسة (مثل المنحدرات والمصاعد ودورات المياه المخصصة) لتكون صديقة لأصحاب الهمم ومسهلة لحركة الطلبة الذين يعانون من تحديات حركية.

الشراكة مع أولياء الأمور:

- التواصل المستمر: إشراك أولياء الأمور بشكل دوري في مراجعة الخطط الفردية لأبنائهم ومتابعة مستويات تقدمهم، باعتبارهم شركاء أساسيين في عملية الدمج الناجحة.

مدير المدرسة

الدكتورة عبلة صالح

